



ZAKLADA SOLIDARNA
METODIČKA
PRIPREMA
ŠKOLSKOG
SATA

METODIČKA PRIPREMA ZA NASTAVNIKE/CE

Odgojno-obrazovni cilj

Cilj ove radionice je upoznati učenike/ce s elementarnim (prirodnim) nepogodama, u ovom slučaju s potresom, upoznati ih s mjerama zaštite od potresa te načinima postupanja za vrijeme i nakon potresa.

Ishodi učenja:

Učenik/ca će moći:

- Opisati što je potres
- Navesti upute postupanja prije potresa
- Objasniti postupke i upute za vrijeme trajanja potresa
- Prezentirati/pokazati postupak zauzimanja položaja tijela za vrijeme potresa
- Objasniti postupke ponašanja nakon potresa
- Nabrojati nužne stvari za preživljavanje u slučaju potresa
- Protumačiti plan evakuacije škole
- Razvijati vještine samostalnog i timskog rada, vještine snalaženja i odgovornog postupanja u slučaju potresa

Ključno pitanje: Kako pripremiti učenike/ce za postupanje u slučaju potresa?

TEMA: Što je potres, kako se zaštititi u slučaju potresa i kako postupiti?

Potrebna sredstva, pomagala i materijali:

- računalo, projektor,
- markeri u boji, nekoliko papira veličine B3 za izradu plakata (ako je rad u skupinama) ili nekoliko papira A4 veličine po učeniku za izradu individualnih lista s uputama,
- izrađeni Plan evakuacije i spašavanja ustanove

Vrijeme potrebno za planirane aktivnosti:

- Dva do tri nastavna sata (po potrebi i individualnoj procjeni nastavnika/lce može se provoditi i više sati te ponoviti više od jednom tijekom nastavne godine).
- Označeno vrijeme trajanja pojedine aktivnosti je okvirno i svaki nastavnik/ca individualno odlučuje ovisno o dinamici grupe.

Ključni pojmovi

POTRES, ZAŠTITA OD POTRESA, ODGOVORNO POSTUPANJE, PLAN EVAKUACIJE.

Tijek radionice

1.

Aktivnost

U uvodnom dijelu motivacijskim pitanjima potaknuti učenike/ce da zapišu ili usmeno navedu koja predznanja imaju o elementarnoj nepogodi potresa. Potaknuti ih otvorenim pitanjima na razgovor o tome što je potres, kako se osjećaju u vezi s tim. Preporuka je da zauzmu položaj sjedenja u krugu kao bi se osjećali bliskije, povezanije i prihvatljivije. Nastavnik/ca također zauzima isti položaj i sjedi među učenicima te postaje ravnopravan sugovornik/ca. (10 – 15 minuta)

3.

Aktivnost

Nakon izrađenih lista s uputama, nastavnik/ca opisuje i demonstrira učenicima/ama, u slučaju da se nađu u zatvorenim prostorima (na primjer, u učionici, školi), gdje je najbolje stati i kakav položaj tijela zauzeti (na primjer, zauzeti fetalni položaj uz sofu, stol i sl., odnosno ako ne postoji mjesto za zauzimanje fetalnog položaja uputiti ih kako stati ispod nosivog zida i dovratnika/štoka nosivog zida i sl.). Nakon demonstracije nastavnika/ce, učenici/ce također izvode vježbu i demonstriraju zauzimanje mjesta i položaja. (15 minuta)

2.

Aktivnost

Nakon uvodnog razgovora nastavnik/ca objašnjava što je potres i upućuje učenike/ce na sljedeće zadatke izrade nekoliko lista s uputama. Objašnjava učenicima/ama kako istražiti na provjerenim službenim web-stranicama navedene upute postupanja prije potresa ili nastavnik/ca otvara web-stranicu te pokazuje učenicima gdje mogu pronaći upute. Pri istraživanju web-stranice učenici/ce bilježe odgovore i izrađuju na papirima listu Upute postupanja prije potresa. Na isti način izrađuju drugu listu Upute postupanja za vrijeme trajanja potresa. Nastavnik/ca obilazi učenike/ce i pomaže im. Svaki učenik/ca samostalno kreira i bira način oblikovanja svoje liste kao i upotrebu boja za koje smatra da će mu olakšati postupak učenja i pamćenja. (25 - 30 minuta)

4.

Aktivnost

Sljedeća aktivnost je upoznavanje s izrađenim Planom evakuacije i spašavanja. Objasniti i pokazati učenicima/ama što plan sadrži, što je označeno, gdje je prostorija u kojoj se nalaze te koji su izlazi u slučaju da se nađu u određenom dijelu škole. Nakon upoznavanja s Planom, provesti vježbu evakuacije s učenicima i objasniti im postupke ponašanja tijekom izlaska i nakon izlaska iz zgrade. (25 – 30 minuta)

5.

Aktivnost

Nakon provedene vježbe evakuacije i povratka u učionicu, nastavnik/ca zadaje novi zadatak za izradu treće i četvrte liste. Treća lista sadrži Upute za postupanja nakon potresa, a četvrta lista Popis stvari koje su nužne za preživljavanje (na primjer, popis stvari koje je potrebno spremati u ruksak kao što su osobni dokumenti, ključevi, voda, svjetiljka, lijekovi, komplet za prvu pomoć, pokrivač, rezervna odjeća i slično). (25 minuta)

6.

Aktivnost

Nakon što su učenici/ce izradili sve liste s uputama, potrebno je izdvojiti vrijeme za ponavljanje svih aktivnosti i provjeru postignutih ishoda. Nastavnik/ca može dogovoriti s učenicima/ama da iste liste s popisom uputa postave na zid u učionici kako bi im bile stalno dostupne i vidljive za ponavljanje i pamćenje postupaka. Za zadaću se učenicima može dati zadatak da isto ponove s roditeljima i članovima obitelji doma te da znanja i vještine primjene i na obiteljski dom. (20 minuta)

Nastavne metode i strategije

Razgovor, izlaganje, diskusija, prezentacija, demonstracija, audio-vizualne metode, metoda pisanja, rad na tekstu, rad u skupinama, individualni rad.

Preporučena literatura i izvori:

<https://zastita.eu/baza-znanja/kako-se-ponasati-u-slucaju-jaceg-potresa/>

<https://civilna-zastita.gov.hr/vijesti/upute-za-postupu-u-slucaju-potresa/5647>

<https://www.hcpi.hr/koraciupotresu>

